

Отдел образования Администрации МО Куркинский район

Приказ № 102

от 30 августа 2016 года

В целях развития образования на территории МО Куркинский район, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. (ст. 95), Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. N 1547 (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2015 г. Регистрационный N 35837) «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», на основании Положения об отделе образования,

Приказываю:

1. Утвердить Программу развития муниципальной системы оценки качества образования на территории МО Куркинский район на 2016-2017 учебный год (прилагается).
2. Главному специалисту отдела образования Седышевой М.В. обеспечить информирование руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений и внедрение программы развития МСОКО в системе общего образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
Администрации МО Куркинский район



О.В. Барникова

**Утверждена приказом
Отдела образования
№ 102 от 30.08.2016 года**

**Программа развития
муниципальной системы оценки качества образования
на территории МО Куркинский район на 2016-2017 учебный год**

ПАСПОРТ
программы муниципальной системы
оценки качества образования
на 2016-2017 учебный год

Наименование Программы	Программа муниципальной системы оценки качества образования на 2016-2017 учебный год
Основание для разработки программы	ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. (ст. 95), Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. N 1547 (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2015 г. Регистрационный N 35837) «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Концепция Общероссийской системы оценки качества образования;
Разработчики Программы	Отдел образования Администрации МО Куркинский район
Цели Программы	Обеспечение условий для повышения качества образования через создание совокупности организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса и образовательного результата, и выявление факторов, влияющих на их качество
Задачи Программы	- создание целостной системы объективного оценивания качества образования в общеобразовательных учреждениях; - разработка мер по повышению качества образования образовательных организаций с низкими и нестабильными результатами обучения; - стандартизация способов и средств мониторинга образования; - создание системы информационного обеспечения оценки качества образования
Сроки реализации Программы	2016-2017 учебный год
Мероприятия Программы	Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий, направленных на совершенствование нормативно-правового, кадрового и информационного обеспечения муниципальной системы оценки качества образования, а также на совершенствование процедур объективного оценивания качества образования.
Исполнители и участники Программы	Управление образования, образовательные учреждения.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - создание муниципальной системы оценки качества образования - повышение объективности процедур государственной итоговой аттестации; - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг; - принятие обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышение управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирование развития образовательных учреждений.
<p>Критерии оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -открытость и доступность информации об организациях; -комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -доброжелательность, вежливость, компетентности работников; -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль осуществляется отделом образования.</p>

I. Введение

Динамика экономического и общественного развития страны в значительной степени определяется качеством деятельности системы образования (общего, профессионального, дополнительного, дошкольного, специального). В связи с этим проблема оценки качества образования в настоящее время является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. О формировании механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей говорится и в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

В рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2020 года, одобренных Правительством Российской Федерации, предусмотрено создание моделей организации контроля качества образования, формирование нормативной базы для общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), региональной системы оценки качества образования (РСОКО) и муниципальной системы оценки качества образования. Проблема оценки качества образования нашла свое отражение в приоритетном национальном проекте «Образование», региональных комплексных проектах модернизации образования.

II. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

В настоящее время сложились определенные механизмы и процедуры оценки качества образования. Оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных, является одним из ключевых элементов, обеспечивающих эффективность развития системы образования. Государственная итоговая аттестация за курс основной и средней школы, в том числе и в форме ЕГЭ, является средством объективной, независимой оценки общеобразовательной подготовки выпускников школы, что позволяет оценить качество образовательного процесса, определить его слабые и сильные стороны. В этом году государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проходила в штатном режиме. Анализ ЕГЭ и ГИА свидетельствует о том, что в районе созданы организационные, информационные и содержательные условия для проведения ЕГЭ и ГИА: подготовлена группа педагогов-организаторов, итоговая аттестация проводится без сбоев и нарушений прав учащихся, в период экзаменов обеспечивается информационная безопасность, присутствие общественных наблюдателей на всех экзаменах. Деятельность ППЭ соответствовала нормативно-правовым актам, определяющим порядок проведения ЕГЭ и ГИА. Государственная итоговая аттестация позволила педагогическому сообществу получить обобщенную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников основной и средней школы в 2015 году, оценить насколько овладели выпускники содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников.

Большая часть выпускников определили пути продолжения образования или будущую профессиональную деятельность, предъявили сформированность коммуникативной компетенции. Психотехнические навыки, полученные учащимися в процессе обучения, тренинга, репетиционных экзаменов, позволили выпускникам более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями. ЕГЭ 2015 года подтвердил - необходимо шире вводить в практику преподавания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, обращать особое внимание на формирование аналитического осмысления результатов ЕГЭ.

В районе сложились отдельные организационные структуры, механизмы и процедуры муниципальной системы оценки качества образования, которые методологически соответствуют региональной системе оценки качества образования. Вместе с тем существуют проблемы:

- разработка единых критериев и диагностического инструментария оценки

качества образования,

- подготовка экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса,
- обеспечение экспертов качественными и достоверными контрольно-измерительными материалами для проведения систематической независимой оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- разработка и внедрение информационной модели качества образования, консолидирующей информацию по актуальным направлениям системы образования.

Реализация Программы позволит объединить усилия всех субъектов образования и необходимые ресурсы для решения указанных проблем.

III. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является обеспечение условий для повышения качества образования через создание совокупности организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса и образовательного результата, и выявление факторов, влияющих на их качество

Задачи Программы:

- создание пакета нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование и развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- создание целостной системы объективного оценивания качества образования;
- стандартизация способов и средств мониторинга образования;
- создание системы информационного обеспечения оценки качества образования

Муниципальная система оценки качества образования представляет собой часть инфраструктуры региональной системы оценки качества образования (РСОКО) и соблюдает организационное и содержательное единство подходов к проведению оценки качества образования на территории. МСОКО позволяет реализовать интересы, основанные на приоритетах развития региональной и муниципальной систем образования.

При создании модели МСОКО используются следующие понятия:

Индивидуальные достижения обучающегося – это совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя в различных сферах жизнедеятельности.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Региональная и муниципальная системы оценки качества образования – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления степени соответствия качества образования установленным требованиям.

Основной целью МСОКО является: формирование системы, способной оценить качество предоставляемых образовательных услуг и степень их соответствия запросам к образованию по всем аспектам оказываемых образовательных услуг и во всех разрезах – от регионального (мониторинг региональной системы образования) и муниципального (мониторинг муниципальной системы образования) до субъектного (индивидуальная оценка развития обучающихся, качество деятельности педагога).

Основными задачами МСОКО являются:

- определение степени соответствия образовательных результатов государственным образовательным стандартам и потребностям общества;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- внедрение в педагогическую практику методов объективной оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся и выпускников;
- сбор, хранение, обработка и распространение информации о динамике качества и развития системы образования, её подсистем и компонентов;
- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса и получение оперативной информации о нём;
- апробация и внедрение показателей и индикаторов для оценки качества образования;
- проведение и координация регулярных мониторинговых исследований в области образования;
- информирование общественности о состоянии системы образования и происходящих в ней процессах через внедрение в практику публичных докладов, размещение соответствующей информации на сайтах и т.д.;
- реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы качества образования и обеспечение потребителей образовательных услуг всех уровней достоверной информацией о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;
- создание единой базы данных образовательного мониторинга.
- оказание методической и организационной помощи образовательным учреждениям в проведении ими самоанализа качества образования;
- обеспечение информационного взаимодействия между управлением образования и образовательными учреждениями, другими организациями по вопросам качества образования;
- техническое сопровождение оценки качества образования при аттестации выпускников, а также мониторинга качества образования муниципального уровня

Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- объективность оценки качества образования, обеспечиваемая структурами, независимыми от системы управления образованием;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- учет социально-экономических и этнокультурных особенностей района;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- соблюдение преемственности

Объектами МСОКО являются:

- образовательные учреждения, реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов;
- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся на различных этапах обучения.

Нормативно-правовое обеспечение МСОКО представляет собой единый для всего района комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования МСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Нормативно-правовая база устанавливает:

- разграничение полномочий на муниципальном уровне в вопросах оценки качества образования;
- порядок оценки качества образования (процедура и технология);
- порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования;

- порядок апробации измерителей оценки качества образования;
- порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования разных уровней.

В рамках оценки качества осуществляется деятельность по экспертизе качества образовательной деятельности учреждений (оценка соответствия государственным требованиям образовательных программ, организации обучения, знаний выпускников); экспертизе образовательных достижений обучающихся (диагностические обследования качества знаний обучающихся, государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений в различных формах); подготовка инструктивных, методических и иных документов по вопросам оценки качества образования; организация обеспечения оценочных процедур измерительными материалами (контрольно-измерительные материалы, диагностические работы, формы, таблицы, анкеты, опросные листы и др.); сбор данных оценки качества образования, ведение баз данных, анализ образовательной и статистической информации с использованием современных технологий на всех этапах оценки качества образования; обеспечение информационного взаимодействия между управлением образования, образовательными учреждениями, другими организациями в рамках муниципальной системы оценки качества образования; предоставление информации о качестве образования по запросам потребителей образовательных услуг, органов власти, общественности и работодателей.

В качестве **ключевой процедуры** оценивания учебных достижений выступают: единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов, мониторинг уровня учебных достижений по отдельным предметам в 5-х, 11-х классах, мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов, мониторинговые исследования 1 классов «Готовность к обучению в школе», районные контрольные работы, срезы, другие формы независимой оценки учебных достижений

Общеобразовательные учреждения предоставляют результаты в форме аналитических отчетов по результатам аттестации выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений; аналитических справок по результатам аттестации педагогических и руководящих кадров, сведений в муниципальный экран качества, на основе которых составляются списки выпускников общеобразовательных учреждений, показавших наиболее высокие результаты по итогам ЕГЭ и ГИА, предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и др.

При проведении мониторинга качества образования используется технология, процедура и измерители, соответствующие региональным требованиям.

Для оперативного решения задач, связанных с оценкой качества образования создаются временные организационные структуры, к ним относятся:

- муниципальные экспертные комиссии по оценке индивидуальных достижений обучающихся;
- организаторы экзаменационных процедур и диагностических обследований;
- экспертные и аналитические группы по оценке качества образования на муниципальном уровне.

Информационное обеспечение МСОКО предусматривает выполнение трех основных задач:

- информационная поддержка подготовки и проведения оценочных процедур качества образования;
- сбор, первичная обработка и хранение информации о качестве образования;
- предоставление своевременной и надежной информации о качестве образования потребителям образовательных услуг.

Основными источниками информационного обеспечения МСОКО являются:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений;
- результаты мониторинга качества индивидуальных достижений обучающихся;

- результаты текущего контроля деятельности образовательных учреждений;
- результаты внешнего образовательного аудита;
- данные образовательной статистики, предоставляемые учреждениями образования;
- результаты специальных обследований.

При сборе информации осуществляется единство подходов к системе сбора информации, ее актуальности, качеству, срокам и периодичности представления и т.п..

IV. Сроки реализации Программы.

Сроки реализации Программы: 2016-2017 учебный год.

Основные мероприятия по реализации Программы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1	2	3		
1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения муниципальной системы оценки качества образования				
1.1.	Подготовка пакета нормативных документов по организации и проведению ЕГЭ в 2016-2017 учебном году - Программа проведения ЕГЭ; - приказы об ответственных за информационный обмен; -приказы об организаторах в ППЭ; -аккредитация общественных наблюдателей	январь-май 2017 г.	Отдел образования, ОУ	Нормативно-правовое обеспечение государственной (итоговой) аттестации (ЕГЭ)
1.2.	Подготовка пакета нормативных документов по организации и проведению аттестации выпускников основной школы в 2016-2017 учебном году - Программа проведения ГИА; - приказы об ответственных за информационный обмен; -приказы об организаторах в ППЭ; -аккредитация общественных наблюдателей	январь-апрель 2017 г.	Отдел образования	Нормативно-правовое обеспечение государственной (итоговой) аттестации для учащихся 9 классов
1.3.	Разработка и принятие нормативных и	Январь 2017 г.	Отдел образования	Создание единого информационного

	инструктивных документов, приказов по сбору, обработке, хранению информации в единой муниципальной базе данных (муниципальный экран качества)			пространства
1.4	Утверждение комплекса показателей и индикаторов по оценке качества образования на уровне образовательного учреждения	Январь-март 2017 г	Отдел образования,	Создание муниципальных показателей и индикаторов качества образования (муниципального экрана качества)
1.5.	Разработка и утверждение порядка доступа к информации об оценке качества образования	Январь 2017	Отдел образования	Определение видов информации для регламентированного и открытого доступа
2. Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества образования				
2.1	Техническое сопровождение оценки качества образования при аттестации выпускников, а также мониторинга качества образования регионального уровня.	В течение периода	Отдел образования, ОУ	Создание условий для проведения широкомасштабного мониторинга всех уровней образования
2.2.	Совершенствование системы организации государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ -психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период ЕГЭ; - консультирование участников ЕГЭ (родителей, педагогов, выпускников); -проведение пробных ЕГЭ по предметам в общеобразовательных учреждениях; -проведение социологических исследований	2017 г Март-июнь. Март-июнь Февраль 2017 Март 2017	Отдел образования, ОУ	Повышение качества проведения ЕГЭ

	- комплексная проверка выпускного класса, обучающегося по программам индивидуального обучения, обучения на дому.	Декабрь 2016		Повышение эффективности работы классов по программам индивидуального обучения
2.3.	Совершенствование системы организации государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	В течение периода	Отдел образования, ОУ	Увеличение количества предметов, сдаваемых за курс основной школы
2.4	Совершенствование процедуры итоговой аттестации учащихся 9-х классов, желающих поступить в профильные 10 классы	Март-май 2017	Отдел образования, МКУ «Центр обеспечения», ОУ	Выбор предметов в соответствии с профилем.
2.5.	Оценка индивидуальных достижений обучающихся: - Муниципальные контрольные работы по русскому языку и математике для учащихся 4,8-х классов; - профильном уровне - по предметам, изучаемым на профильном уровне (10 класс); тренировочные работы по математике учащихся 11-х классов; (система СТАтГРАД, -репетиционные ЕГЭ и ГИА Совершенствование форм промежуточной аттестации в ОУ - совершенствование системы учета индивидуальных достижений учащихся (учет результатов олимпиад, НПК, интеллектуальных и творческих конкурсов, динамики образовательных достижений, развития ключевых компетенций)	март 2017 г. декабрь 2016 г. Ноябрь, декабрь, февраль апрель 2017 г. Январь-март, ноябрь-декабрь 2016 г.	Отдел образования, МКУ «Центр обеспечения», ОУ	Независимые результаты об обученности учащихся, уровне сформированности компетентностей для принятия управленческих решений, рекомендации (прогнозы) по результатам диагностических и специальных обследований индивидуальных достижений обучающихся, а также отдельных направлений деятельности образовательных учреждений применение технологии портфолио
2.6	Мониторинг	Февраль,	Отдел	Независимые результаты

	использования информационных технологий в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях	декабрь	образования, МКУ «Центр обеспечения», ОУ	об эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе для принятия управленческих решений
2.7	Мониторинг состояния физической подготовки учащихся общеобразовательных учреждений	май, октябрь	ОУ	Независимые результаты о состоянии здоровья обучающихся для принятия управленческих решений
2.8	Проведение мониторингового исследования обучающихся 1-х классов «Готовность детей к обучению в школе»	ноябрь 2016 г.	ОУ	Принятие управленческих решений по выбору учебных программ, организации обучения в начальной школе
2.9	Сравнительная оценка уровня достижений муниципальных общеобразовательных учреждений, подготовка информационно-аналитических материалов о качестве образования	Июнь, Август-сентябрь 2017	Отдел образования, МКУ «Центр обеспечения», ОУ	Комплексная оценка качества образования на муниципальном уровне, Рейтинги образовательных учреждений по различным характеристикам качества образования
3. Совершенствование кадрового обеспечения муниципальной системы оценки качества образования				
3.1.	Подготовка экспертов и организаторов для проведения итоговой аттестации	Февраль-март.	Отдел образования	Подготовка квалифицированных кадров для проведения итоговой аттестации
3.2.	Организация семинаров для заместителей директоров общеобразовательных учреждений «Управление качеством образования в образовательном учреждении и организация мониторинга в образовательном учреждении»	2016-2017гг. Декабрь, январь	Отдел образования, МКУ «Центр обеспечения», ОУ	Подготовка квалифицированных кадров для ОУ

3.3.	<p>Проведение консультаций и семинаров для образовательных учреждений района по вопросам оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение совещаний директоров и завучей по вопросам проведения ЕГЭ-2016 и ГИА-2016 - Проведение круглого стола «Оценка качества образования: опыт, проблемы, перспективы <p>Заседания РМО по вопросам подготовки к ЕГЭи ГИА-9</p> <p>Проведение совещания «Проведение ГИА-2017»</p>	<p>Январь-Сентябрь 2017,</p> <p>Октябрь 2016</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p>	<p>Отдел образования, МКУ «Центр обеспечения»</p>	<p>Подведение итогов деятельности по оценке качества образования в 2015-2016 учебном году, постановка целей и задач на 2016-2017 учебный год</p> <p>Подведение итогов деятельности по оценке качества образования в 2015-2016 учебном году</p>
3.5	Подготовка методических рекомендаций по вопросам оценки качества образования	Январь 2017 г.	Отдел образования, МКУ «Центр обеспечения»,	Подготовка квалифицированных кадров для МСОКО
	Обучение и консультирование всех категорий организаторов: председателей организаторов в аудиториях, ответственных за информационных обмен, руководителей ОУ, в том числе через систему дистантного обучения	январь-июнь 2017	Отдел образования, МКУ «Центр обеспечения», ОУ	Подготовка квалифицированных кадров для проведения ГИА и ЕГЭ
4. Совершенствование информационного обеспечения, обеспечение потребителей образовательных услуг всех уровней достоверной информацией о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования				
4.1.	Совершенствование структуры, формата собираемых данных, порядка сбора информации -утверждение муниципального экрана качества	2017 г Март 2017	Образовательные учреждения	Повысить оперативность и качество информационного сопровождения оценки качества образования
4.2.	Модернизация муниципальных баз данных в системе общего		Отдел образования, ОУ	Оптимизировать номенклатуру баз данных в соответствии с

	образования			потребностями РСОКО
4.3.	Оптимизация работы сайтов ОУ		ОУ	Расширение доступа потребителей к информации о качестве образования
4.4	Проведение социологических опросов по проблеме изучения степени удовлетворенности состоянием и качеством образования всех участников образовательного процесса	Февраль-март	ОУ, управление образования	Информация от потребителей о качестве предоставляемых образовательных услуг
4.5.	Совершенствование процедуры и механизма формирования информации для различных групп потребителей, определение требований к ее содержанию, контрольных сроках ее представления, а также механизма представления, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией: - достоверное и своевременное предоставление информации в МОУО, РЦОИ, МО СО - публичные отчеты ОУ, управления образования, - проведение родительских собраний по вопросам ИА Информирование через средства массовой информации Организация работы телефона «горячая линия»	. 1 квартал 2017 года Февраль-март Регулярно Январь, март, Май, июнь	Отдел образования, ОУ	Повышение качества и оперативности представления информации потребителям образовательных услуг Публичная отчетность о различных аспектах деятельности ОУ и управления образования
5. Реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы качества				
	Сбор и обработка информации для аккредитации общественных наблюдателей,		ОУ, отдел образования	Формирование института общественных наблюдателей за ГИА-9, ЕГЭ

	- аккредитация и обучение общественных наблюдателей, -распределение общественных наблюдателей в ОУ в период ГИА-9 и ЕГЭ	Апрель-май 2017 Май, июнь		
	Разработка методических рекомендаций по привлечению общественности к оценке качества образования	март 2017	Отдел образования, МКУ «Центр обеспечения»	Реализация общественного характера управления