

**Утверждена**  
**приказом отдела образования**  
**Администрации МО Куркинский район**  
**от 10.09.2014 г. № 96-А**



**Муниципальная программа оценки качества  
школьного образования МО Куркинский  
район на 2014-2018 год**

## Введение

В декабре 2012 года президент РФ подписал закон «Об образовании», который предусматривает участие общественных институтов в управлении и оценке качества школьного образования. В Национальной доктрине образования в РФ на период до 2025 года подчеркивается, что одной из основных задач государства в области образования является расширение участия общества в управлении образованием.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» закладывает современную основу для формирования государственно-общественной системы управления образованием и его публичной отчетности.

ФГОС предполагают общественное участие в управлении качеством образования:

- через оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- посредством обновления содержания основных образовательных программ общего образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с запросами детей и их родителей, с учетом особенностей субъекта.

Актуальность вопроса об участии общественности в оценке и контроле качества образования обусловлена следующими факторами:

- Модернизация системы финансирования образовательных учреждений, включающая:
  - рост автономии школы в вопросах финансово-хозяйственной деятельности: введение нормативного подушевого финансирования (а норматив, по мнению экспертов в перспективе может и должен зависеть от качества деятельности школы), переход на финансовую самостоятельность, законодательно закрепленная возможность перехода в статус автономного учреждения
  - внедрение в общеобразовательных учреждениях новой системы оплаты труда, установление зависимости оплаты труда от результатов педагогической деятельности, что предполагает рост требований к прозрачности, надежности и содержательности процедуры аттестации руководителей школ и педагогических кадров
- Модернизация системы управления образованием, предполагающая:
  - расширение общественного участия в управлении, практическую реализацию принципа государственно-общественного характера управления;
  - требование к повышению информационной открытости, прозрачности, процесса управления, полученных результатов; введение публичной отчетности о состоянии и результатах деятельности систем образования всех уровней;
    - Реализации национального проекта «Образование», предусматривающая предоставление права органам государственно-общественного управления на выдвижение школ и учителей на президентские гранты в рамках национального проекта «Образование», привлечение гражданских институтов к экспертизе конкурсных материалов;
    - Создание новой системы оценки качества образования, включающее:
  - изменение представлений о результативности и качестве образования, более широкое понимание образовательных достижений, в т.ч. ориентация на требования потребителей (внутренние потребители – ученики и их родители, внешние потребители – образовательные организации и учреждения, в которые

поступают для продолжения образования или трудовой деятельности выпускники школы);

- изменение системы показателей оценки качества, введение таких показателей образовательных достижений как: образовательные достижения по отдельным предметам; динамика образовательных достижений, отношение к учебным предметам; ключевые (внепредметные) компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.); удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и др.); дальнейшее образование и карьера выпускника.
- развитие представления об оценочной деятельности как средстве оказания поддержки образовательного учреждения в его развитии и др.;
- разработка новых моделей аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических кадров,
- создание системы надзора в образовании, в т.ч. модернизацию системы инспекции,
- повышенное внимание к организации самооценки школ (self-evaluation), в том числе с участием родителей и учащихся и использование результатов самооценки при проведении государственной оценки качества,
- введение систем менеджмента качества в образовании

- Вопрос участия общественности в оценке качества является приоритетным для нескольких направлений комплексного проекта модернизации образования: «Расширение общественного участия в управлении образованием», «Введение новой модели оплаты труда», «Развитие региональных систем оценки качества образования». При этом существенно выдержать комплексный характер вопроса об участии общественности в оценке и контроле качества образования. Так, механизмы участия общественности в оценке качества должны быть институционализированы в СОКО. Если к результатам общественной оценки не будут относиться с доверием, они не займут достойное место в общей системе оценки качества, следовательно, политика расширения общественного участия не будет иметь перспектив. С другой стороны, должны быть построены механизмы влияния результатов оценки качества на финансирование школы и педагогов. На данный момент эта задача решается при делегировании Советам права участвовать в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в рамках новой системы оплаты труда педагогов. В перспективе сходные механизмы должны возникнуть в направлении «Введение нормативного подушевого финансирования», поскольку норматив, по мнению экспертов, может и должен зависеть от качества деятельности школы.

## **1.Целями системы оценки качества образования МО**

### **Куркинский район являются:**

- Участие в создании единой системы диагностики и контроля состояния образования в муниципалитете, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МО Куркинский район получение объективной информации о состоянии качества образования в, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; принятие обоснованных управленческих решений администрацией.

## **2. Задачами системы оценки качества образования в МО**

### **Куркинский район являются:**

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения, муниципальных образовательных систем;
- оценка качества образовательной программы учреждений с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **В основу системы оценки качества образования МО Куркинский район положены принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
  - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - минимизации системы показателей;
  - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.
  - Организационная структура системы оценки качества образования МО Куркинский район.
- 
- Обеспечить общее ознакомление управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования с историческим и современным опытом участия в оценке качества школьного образования.
  - Способствовать формированию методологической культуры управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования в вопросах участия общественных институтов в оценке качества школьного образования.

- Заложить основы правовых знаний управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования в области участия в оценке качества школьного образования.
- Обеспечить общее понимание управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования структуры, функции и задач в оценке качества школьного образования.
- Способствовать формированию компетенций управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования в реализации задач участия общественных институтов в оценке качества школьного образования.
- Заложить основы технологических знаний управленческих и педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования в области создания и внедрения различных форм в оценке качества школьного образования.

### **3. Ожидаемые результаты**

- привлечения общественных институтов к оценке качества школьного образования;
- повышение информированности общественности о деятельности школы; оформление общественного заказа к образованию;
- повышение мотивации общественности к деятельности по улучшению школы;
- создание условий для участия общественности в принятии решений по ключевым вопросам развития школы;
- становление партнерских отношений с администрацией и педагогами; повышение инвестиционной привлекательности школы;
- осознание и повышение ответственности общественности за результаты образования;
- стимулирование всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, учащихся) на конкретные действия, направленные на повышение качества образования;
- повышение объективности оценивания школы;
- возможность применения результатов проекта на других целевых группах (или территориальных), распространение информации о результате;
- существенное обогащение образовательной теории и практики по вопросу участия общественных институтов в оценке качества образования;
- кардинальные преобразования образовательной ситуации

### **4. Сроки реализации программы**

**Подготовительный этап.** Январь 2014 – август 2014г. (определение концептуальных ориентиров развития школ района, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности на территории МО Куркинский район, разработка и утверждение Программы развития образования на территории МО Куркинский район).

**Диагностико-моделирующий этап.** Сентябрь 2014-декабрь 2014 (определение критериев и показателей качества образовательного процесса в школах района, проведение диагностики, построение и апробация концептуальной модели развития школ района, моделирование и реализация инновационных направлений развития школ, обеспечение необходимых условий для их реализации).

**Формирующий этап.** Сентябрь 2014 – сентябрь 2015 (внедрение инновационных образовательных программ, применение соответствующих современных образовательных

и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества школьного образования и коррекция модели развития школы).

**Итогово - обобщающий этап.** Сентябрь 2015–сентябрь 2018 (проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; обобщение опыта деятельности школ, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы развития. Определение дальнейших перспектив развития школы.

## **5. Ресурсы и риски программы**

### **5.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса:**

- способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию;
- способность к профессионально-личностному саморазвитию;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- профессиональная компетентность персонала;
- качество образовательных программ по учебным предметам;
- качество содержания программ воспитания;
- качество учебных занятий;
- создание лично-ориентированной развивающей образовательной среды и др.;
- качество исследовательской, проектной деятельности обучающихся, учителей и др.

### **5.2 Риски программы**

1. Психологическая неготовность субъектов к каким-либо кардинальным изменениям - проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников программы.
2. В условиях групповой работы трудно обеспечить внутреннюю включенность каждого участника в программные действия - продумать индивидуальную ответственность каждого.
3. При длительной работе в режиме инноваций в пространстве действия программы могут формироваться разрушительные социально-психологические процессы: организация тренингового обучения навыкам общения, информационного обмена, работы в команде; использование релаксационных процедур.
4. Несоответствие между уровнем профессионального состояния корпоративного субъекта в целом и развитием (опережающим или запаздывающим) отдельных лиц - постоянное наращивание степени сложности программных задач, что стимулирует выход за пределы существующего профессионально-личностного опыта через необходимость обучения.

5. Повышение степени субъектности у большинства членов коллектива может провоцировать его распад как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений - использование системы делегирования руководителями образовательных учреждений реальной ответственности за конкретные участки работы педагогам, достигшим высокого уровня профессиональной компетентности, а также родителям и учащимся.

## **6. Технологическая (практическая часть – приложения 1, 2)**

### **6.1. Качество результатов образовательной деятельности.**

#### **1. Блок показателей внутренней оценки результата образования**

- Количество обучающихся.
- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
- Уровень успеваемости (%).
- Доля второгодников (%).
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (%).
- Результативность учебных занятий и внеклассных дел.
- Уровень воспитанности обучающихся.
- Личностные достижения обучающихся и педагогов.

#### **2. Блок показателей внешней оценки результата образования**

- Конкурентоспособность
- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору)
- Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы по русскому языку, математике и предметам по выбору)
- Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
- Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору к среднему по району и региону).
- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике менее чем на 30 баллов).
- Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.
- Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике и другим предметам.
- Доля обучающихся, участвующих в районных, региональных предметных олимпиадах (%).
- Доля обучающихся, победивших в районных, региональных предметных олимпиадах (%).
- Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях (%).
- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).

- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе (%).
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе (%).

Пути реализации целей и задач СОКО осуществляется на основе проблемного анализа образовательной системы района, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

## **6.2. Параметры оценки качества образовательного процесса включают в себя:**

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», РКП, муниципальных и региональных конкурсах;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности;
- принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

## **6.3. Параметры оценки образования включают в себя:**

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школы района;
- анализ индивидуальных особенностей учащихся и их интересов, мотивов, склонностей и уровня мотивации учения;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся других школ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.
- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами:
  - правовыми
  - кадровыми
  - финансовыми
  - научно-методическими

## **6.4. Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:**

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;



- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, муниципальных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень познавательной активности;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- уровень социализации учащихся;
- участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

## **7. Оценка качества школьного образования с привлечением общественных институтов**

1. Деятельность системы оценки качества образования МО Куркинский район строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Тульской области и муниципального образования Куркинский район, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования с привлечением общественных институтов.

2. Система оценки качества школьного образования с привлечением общественных институтов муниципального образования Куркинский район представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности, качества образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования муниципального образования Куркинский район и Тульской области.

3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования муниципального образования Куркинский район являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические коллективы, администрация, Управляющий совет, Отдел образования Администрации муниципального образования Куркинский район;
- Общественные институты, организации, заинтересованные в оценке качества образования.

4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования МО Куркинский район могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

5. В Положении о независимой оценке качества образования используются следующие термины:

- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования МО Куркинский район.

6. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования МО

В структуре СОКО МО выделяются следующие элементы:

- Отдел образования, МКУ «Центр обеспечения», Администрации школ;
- Школьные и районные методические объединения учителей;
- Педагогический совет МО Куркинский район ;
- Управляющий совет, Совет директоров

7. Функциональная характеристика системы оценки качества образования МО.

## 1. Отдел образования Администрации МО Куркинский район

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом муниципальных и региональных особенностей Куркинского района и Тульской области сохранение и развитие единого образовательного пространства на территории Куркинского района; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования; государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов в МО Куркинский район;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МО Куркинский район, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательных учреждений, анализирует результаты оценки качества образования на уровне района;
- организует участие МО Куркинский район в мониторинге качества образования на территории района, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования в МО Куркинский район в составе муниципального образования;
- обеспечивает информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;
- содействует проведению подготовки специалистов, работников МО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- формирует районную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) Тульской области в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- обеспечивает организационное сопровождение проведения ЕГЭ для МО Куркинский район;
- готовит аналитическую информацию об итогах организации и проведения единого государственного экзамена в МО Куркинский район;
- содействует проведению экспертизы организации, содержания и результатов аттестации учащихся в МО Куркинский район;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне МО Куркинский район.

## 2. МКУ «Центр обеспечения», районные методические объединения учителей:

- осуществляют внутреннюю экспертизу материалов государственной итоговой аттестации выпускников (экзамены по выбору), промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством.

- отслеживают уровни квалификации, сроки переподготовки, повышения квалификации педагогических работников, дают рекомендации по аттестации работников;
- осуществляют внутреннюю экспертизу рабочих учебных программ по предметам;
- содействуют обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта учителей на уровне районных методических объединений и на уровне района.

### 3. Педагогический совет МО Куркинский район :

- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения и на уровне района;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений и образования в целом;
- участвуют в разработке методики рейтинговой оценки работы образовательных учреждений в составе муниципального образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МО Куркинский район и муниципальной системы образования, участвует в этих мероприятиях;
- участвует в формировании нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательных учреждениях и образовании в целом;
- принимает участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования МО Куркинский район;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательных учреждений и формируют предложения по их совершенствованию;

### 4. Общественные институты (Общественный совет МО Куркинский район):

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в МО Куркинский район с учётом тенденций развития СОКО в Тульской области ;
- содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МО Куркинский район»; готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования в МО Куркинский район;
- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью МО Куркинский район в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Куркинского района
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования и системы образования МО Куркинский район ;

- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, , экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования Куркинского района.

## 5. Процедура системы оценки качества образования.

### 5.1. Предусматриваются четыре уровня организации процедуры системы оценки качества образования в МО Куркинский район:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей);
- муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных учреждений);

5.2. Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования МО Куркинский район.

Также к процедурам оценки качества относятся муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

К вариативным процедурам оценки качества образования для МО Куркинский район относятся муниципальные мониторинги обученности (диагностики), промежуточная аттестация обучающихся, а также школьные социологические и психологические исследования.

5.2.1. Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников МО «Куркинский район, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.

5.2.2. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) МО Куркинский район в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

- начальной ступени проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования,
- основной ступени - в традиционной форме и с участием территориальной экзаменационной комиссии,
- старшей ступени - в форме Единого государственного экзамена.

Выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию и реализующее общеобразовательные программы, выдает документ государственного образца об уровне образования.

5.2.3. Государственная аккредитация представляет собой процедуру признания государством государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ).

5.2.4. Аттестация руководителей и педагогов образовательных учреждений -определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

5.2.5. Общественная экспертиза качества образования проводится в соответствии с нормами и правилами, установленными в документах муниципального, регионального, федерального уровней.

5.2.6.. Муниципальное тестирование уровня образовательных достижений учащихся Куркинского района расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. Данная процедура обеспечивает сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяет определить эффективность организации процесса образования в учреждении.

Муниципальное тестирование может осуществляться как по заказу образовательных учреждений, так и Отдела образования с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования на территории Куркинского района.

5.2.7.. Профессиональные конкурсы стимулируют творческую активность педагогических кадров, выявляют, с широким участием общественности, лучшие «образцы» профессиональной педагогической деятельности.

5.2.8. Социологические и психологические исследования способствуют выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в образовательных учреждениях, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса различных социальных групп Куркинского района.

5.2.9. Школьные мониторинги обученности (диагностики), промежуточная аттестация обучающихся позволяют своевременно выявлять уровень усвоения программ обучения

учащимися, а также выявить проблемы преподавания, своевременно принимать управленческие решения по организации процесса обучения. Подобные мониторинги проводятся по инициативе как администрации школы в соответствии с планом внутришкольного контроля, так и по инициативе школьных методических объединений с целью коррекции методик и программ обучения, выявления проблем и результатов обучения.

5.2.10. Школьные и районные социологические и психологические исследования способствуют выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в МО Куркинский район, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса различных социальных групп микрорайона школы и в целом по району.

5.3. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

5.4. Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МО Куркинский район, формы ее представления, а также исполнители работ определяются в соответствующем Регламенте.

5.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.6. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

6.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. СОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

6.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МО Куркинский район, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

## 7. Финансовое обеспечение оценки качества образования.

Выполнение функций и полномочий по оценке качества образования финансируется из различных источников:

7.1. Выполнение функции государственной оценки качества образования осуществляется за счет бюджетных средств. Основой для формирования бюджета является расчет трудозатрат на реализуемые действия, устанавливаемые учредителем.

7.2. Целевые программы, реализуемые по инициативе Министерства образования Тульской области и Отдела образования МО Куркинский район, федеральных служб, в том числе и исследовательские проекты как муниципального и областного, так и федерального уровней, финансируются за счет целевых вложений.

7.3. Мероприятия СОКО муниципального уровня (исследовательские проекты муниципального уровня) могут выполняться за счёт основного бюджетного финансирования.

### Заключение

В результате осуществления Национальной доктрины РФ на период до 2025 года, Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года, закона «Об образовании» расширится практика общественного влияния и контроля на всех уровнях образования, включая оценку качества школьного образования с привлечением общественных институтов.

## **Приложение 1**

**к муниципальной программе оценки качества  
школьного образования МО Куркинский**



**Комплект универсальных индикаторов и показателей для  
общеобразовательного учреждения**

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

№№ п/п	Наименование показателя	единицы измерения
1	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	чел.
2	Доля учащихся успешно освоивших учебные программы (на «4» и «5»)	процент
3	Доля выбывших из образования	процент
	– в 1-3 (4) классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 (12) классах	
4	Распределение выбывших из общего образования по основным причинам выбытия	процент
	– доля выбывших в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	
	– доля исключенных из общеобразовательных учреждений (по неуспеваемости и за недостойное поведение)	
	– доля переведенных в специальные учреждения и колонии	
	– доля поступивших на работу и не продолжающих обучение	
	– доля выбывших, которые не работают и не учатся	
5	Доля второгодников	процент
	– в 1-3 (4) классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 (12) классах	

6	Средний балл выпускников	
	– 4 классов	
	– 9 классов	
	– 11 классов	
7	Средний балл ЕГЭ	
8	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	процент
	– 10 класс	
	– учреждения начального профессионального образования (НПО)	
	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	– работают и обучаются	
	– не учатся и не работают	
9	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса	процент
	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	– высшие учебные заведения	
	– работают и обучаются	
	– работают	
	– не учатся и не работают	
10	Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	процент

**ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ  
УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>единицы измерения</b>
1	Доля случаев травматизма в школе	процент

2	Доля учащихся во 2-ю смену	процент
3	Доля учащихся в 3-ю смену	
4	Доля преподавателей, имеющих ВО	процент
5	Доля преподавателей пенсионного возраста	процент
6	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения	процент
7	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году	процент
8	Доля преподавателей, имеющих 1 категорию	процент
9	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процент
10	Количество учащихся на 1 компьютер	чел.
11	Расходы на 1 учащегося за прошедший год	тыс. руб.
12	Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	чел.
13	Наполняемость классов	чел.
14	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент
	– в 1-3 (4) классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 (12) классах	
15	Охват профильным обучением на старшей ступени	процент
16	Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов	процент

**ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ  
СОЦИАЛЬНОМУ ЗАКАЗУ ОБЩЕСТВА**

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>единицы измерения</b>
1	Удовлетворенность обучающихся качеством общего образования	
2	Удовлетворенность выпускников качеством общего среднего образования	

3	Удовлетворенность родителей качеством образования	
4	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов	процент

Определение прогнозных (ориентированных) показателей и индикаторов качества будет способствовать разработке нормативно-правового и информационно-аналитического инструментария по эффективному принятию управленческих решений на основе показателей и индикаторов качества образования в ОУ Куркинского района. Дополнительные показатели приводятся еще и с целью подготовки рекомендаций по ресурсному обеспечению управления качеством образования в образовательных учреждениях и организационно-методического сопровождения повышения квалификации кадров в образовательных учреждениях на основе отработки предложенной модели системы показателей и индикаторов оценки качества деятельности образовательных учреждений.

**Структура комплекса индикаторов и показателей,  
репрезентативных для муниципального уровня**

*(может использоваться в ОУ в качестве дополняющих  
показателей в сравнении с другими ОУ)*

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

№№ п/п	Наименование	единицы измерения
1	Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов на 100 учащихся общего среднего образования	чел.
2	Доля выбывших из образования	процент

	– в 1-3 (4) классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 (12) классах	
3	Распределение выбывших из общего образования по основным причинам выбытия	процент
	– доля выбывших в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	
	– доля исключенных из общеобразовательных учреждений (по неуспеваемости и за недостойное поведение)	
	– доля переведенных в специальные учреждения и колонии	
	– доля поступивших на работу и не продолжающих обучение	
	– доля выбывших, которые не работают и не учатся	
4	Доля второгодников	процент
	– в 1-3 (4) классах	
	– в 5-9 классах	
	– в 10-11 (12) классах	
5	Средний балл выпускников	
	– 4 классов	
	– 9 классов	
	– 11 классов	
6	Отношение среднего балла по ЕГЭ к среднему по региону	
7	Отношение средней стоимости затрат на 1 учащегося по ЕГЭ	тыс. руб.
8	Доля учащихся, продолживших обучение после 9 класса	процент
	– 10 класс	
	– учреждения начального профессионального образования (НПО)	
	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)	
	– работают и обучаются	
	– не учатся и не работают	
9	Доля учащихся, продолживших обучение после 11 класса	
	– учреждения среднего профессионального образования (СПО)	процент

	– высшие учебные заведения	
	– работают и обучаются	
	– работают	
	– не учатся и не работают	
10	Доля безработных в возрасте 16-18 лет в общей численности безработных	процент
11	Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними в общем количестве преступлений	процент
12	Доля подростков 14-17 лет, состоящих на учете в милиции, в общей численности населения 14-17 лет	процент
13	Доля населения в возрасте 18-19 лет, участвовавших в выборах, к численности населения 18-19 лет	процент

**ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ  
И ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>единицы измерения</b>
1	Доля учреждений, не имеющих лицензии	процент
2	Доля учреждений, не имеющих аккредитации	процент
3	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) перед поступлением в школу с долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	процент
4	Доля ОУ, имеющих все виды благоустройства	процент
5	Доля ОУ, находящихся в аварийном состоянии	процент
6	Количество случаев травматизма в школах на 100 учащихся	процент
7	Доля преподавателей, имеющих ВО (без директоров и их заместителей)	процент
8	Доля преподавателей, имеющих 1 категорию	процент
9	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	процент
10	Доля преподавателей пенсионного возраста	процент

11	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательных учреждений	процент
12	Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем году, по состоянию на 1 января	процент
13	Доля ОУ, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам	процент
14	Количество учащихся на 1 компьютер	чел.
15	Расходы на 1 учащегося за прошедший год	тыс. руб.
16	Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений, в которых они не обучаются	процент
17	Охват дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет (к населению 5-6 лет за исключением обучающихся в начальной школе)	процент
18	Доля детей, необеспеченных местами в дошкольных образовательных учреждениях	процент
19	Охват дополнительным образованием учащихся в системе образования	процент
20	Охват учащихся дополнительным образованием в системе культуры и спорта	процент
	-культуры	
	-спорта	
21	Доля расходов на оплату труда (с начислениями) коммунальных расходов в общей сумме бюджетного финансирования общеобразовательного учреждения	процент
22	Доля расходов местного бюджета по программам в образовании в общей сумме расходов местного бюджета на отрасль «Образование»	процент

23	Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	чел.
24	Доля школ с численностью до 10 человек	процент
25	Доля школ с численностью до 40 человек	процент
26	Доля школ с численностью до 100 человек	процент
27	Средняя наполняемость школ	чел.
28	Наполняемость классов	чел.

29	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент
30	Охват профильным обучением на старшей ступени	процент
	– в городской местности	
	– в сельской местности	
31	Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов	процент
	– в городской местности	
	– в сельской местности	
32	Соотношение доли учащихся в школах повышенного уровня	процент
	– в городской местности	
	– в сельской местности	

#### КОНТЕКСТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№№ п/п	Наименование	единицы измерения
1	Количество книг в библиотеках на 100 учеников	ед.
2	Количество посещений музеев на 100 учеников	ед.
3	Динамика численности населения	чел.
4	Доля сельского населения	процент
5	Сальдо миграции	
6	Собственные доходы местного бюджета на душу населения	руб.
7	Уровень безработицы	
8	Количество приемных детей	чел
9	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих школьные управляющие советы, зарегистрированные в установленном порядке, и иные институты общественного самоуправления	процент
10	Доля руководителей ОУ общего среднего образования, имеющих диплом по специальности "Менеджер организации", в том числе:	процент
	– получивших второе высшее образование	



	– прошедших профессиональную переподготовку	
--	---	--

**ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ  
СОЦИАЛЬНОМУ ЗАКАЗУ ОБЩЕСТВА**

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Единицы измерения</b>
1	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 (34-45) баллов	процент
2	Удовлетворенность выпускников ОУ качеством общего и среднего образования	
3	Удовлетворенность родителей качеством общего и среднего образования	

**Приложение 2**

к муниципальной программе оценки качества

школьного образования МО Куркинский

район на 2014-2018 год

## Система управления качеством образования

### Уровни управления

Директор и его заместитель Действия	Учитель	Классный руководитель	Ученик	Родитель
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.	Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: - обученность; - обучаемость;	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников. Учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.		Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.	- уровень сформированности ОУУН; - личностный рост.	Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.	Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
Обеспечение эффективности социального партнерства.	Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.	Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.	Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.	Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.
Создание единой информационной системы.	Обработка результатов учебного процесса по предмету.	Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.	Накопление достижений и формирование портфолио.	Участие в соуправлении школой.
Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей по вопросам качества образования.	Накопление достижений и формирование портфолио.			
	Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.			

## Программа

### внутришкольных мониторинговых исследований качества образования

Цель мониторинга	Объекты мониторинга	Виды мониторинга	Сроки мониторинга в учебном году
Корректирование и анализ социального паспорта школы	Контингент обучающихся школы	Анкетирование	2-3 неделя сентября
Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов	Обучающиеся 1, 5 классов	Сбор информации Сбор информации	3-4 неделя октября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 5 классов	Анкетирование Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	2-3 неделя октября
Уровень личностного развития обучающихся	Обучающиеся 1 - 9 классов	Тестирование	3-4 неделя ноября
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 - 9 классов	Контрольные работы за I полугодие	3-4 неделя декабря
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 9 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие. Региональные	1-2 неделя января
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 3 - 9 классов	мониторинговые исследования качества образования	Февраль
Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе	Обучающиеся 5 - 9 классов	Анкетирование «Школа глазами ученика»	1-2 неделя февраля
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 4 класса	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	3-4 неделя апреля
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 – 8 классов	Контрольные работы за учебный год	3-4 неделя мая
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 9 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год	1-2 неделя июня

### Мероприятия по реализации модуля «Система внутришкольного мониторинга»

№	Показатели	Технология	Ответственные	Сроки
<b>I Педагогический мониторинг</b>				
1.	Совершенствование форм и методов организации урока	Проведение предметных недель, декады открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО	МС	ежегодно
2.	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей»	Анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов. Школа «молодого учителя», оформление тематических стендов;	Зам. директора по УМР	ежегодно
3.	Повышение квалификации учителей	организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	Зам. директора по УМР, аттестационная комиссия	ежегодно
<b>II Обеспечение учебного процесса</b>				
1.	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно – методическими пособиями, ТСО, м/д оборудованием	Анализ имеющихся и поступивших пособий и оборудования	Зам. директора по УМР, библиотекарь	сентябрь
2.	Оценка календарно – тематического планирования учебных программ	Собеседование с учителями	Зам. директора по УМР	сентябрь
3.	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактического материала	Администрация	2 раза в год
4.	Выполнение Устава школы, единых требований	Контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения	Администрация	В течение года
<b>III Мониторинг качества обучения</b>				
1.	Отслеживание уровня обученности учащихся	Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль,	Администрация	В течение года

	годовой контроль,			
2.	Качество знаний учащихся	сравнительный анализ Диагностика одаренных детей, предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены.	Администрация	В течение года
		Сравнительный анализ итогов года и промежуточных аттестаций :	Администрация	В течение года
		- по предметам;		
		- по классам;		
3.	Общая и качественная успеваемость	- по ступеням обучения;		
		- по школе с результатами прошлых лет.		По итогам
		Отчеты учителей – предметников классных руководителей по итогам четверти и года.		аттестационных периодов
	Степень готовности учащихся		Администрация	
4.	1 – го класса к обучению в школе	Адаптационные занятия, исследования степени подготовки	Зам. директора по УМР, логопед	I четверть
	Степень готовности выпускников начальной	Срезы знаний по предметам;	Зам. директора по УМР,	IV
5.	и основной школы к продолжению образования	анкетирование, тестирование, собеседование, репетиционные экзамены по форме ЕГЭ	руководители МО, психолог	четверть
IV	<b>Профориентационная работа</b>			
1.	Предпрофильная ориентация учащихся 9 – х классов	Ориентационные и элективные курсы по выбору, анкетирование учащихся и их родителей.	Администрация	ежегодно
2.	Диагностика профессиональной направленности личности	Тестирование	Психолог	ежегодно

	Сопоставительный анализ поступления :		
3. Трудоустройство выпускников	- в ПУ, СУЗы, ВУЗы, - по направлениям  (специальностям)	Администрация	Август – сентябрь
<b>V Мониторинг качества воспитания</b>			
1. Уровень воспитанности учащихся	Анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей	Зам. директора по УМР	Февраль
2. Мониторинг здоровья	Президентские состязания, ведение «Паспортов здоровья», диспансеризация	Администрация, медсестра	ежегодно
3. Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы, КТД	Зам. директора по УМР	В течение года

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

№ п/п	Вопросы	Учебный год
1	Проведение общешкольных дел	
2	Проведение классных дел	
3	Дежурство по школе	
4	Порядок в классе	
5	Деятельность спортивных секций, кружков	
6	Вечера для старшеклассников	
7	Проведение уроков	

У < 3 - это свидетельствует об оценке учащимися организации воспитательной работы в школе как недостаточной.

У > 3 – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;  
У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ**

№ п/п	Вопросы	Учебный год
1	Я иду утром в школу с радостью.	
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	
5	У меня есть любимый учитель.	
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	
8	У меня есть любимые школьные предметы.	
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	

У > 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

№ п/п	Вопросы	Блок	Учебный год
1	Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).	Блок поведенческих качеств	
2	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам).		
3	Ответственность (умение держать слово).		
4	Воля (умение не отступать перед трудностями).		
5	Хорошие манеры поведения.		
6	Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).	Блок жизненной компетентности	
7	Образованность.		
8	Ум (способность здраво и логично мыслить).		
9	Высокие жизненные запросы.		
10	Самостоятельность (способность принимать ответственные решения).		
11	Честность в отношениях с людьми.	Блок морально-психологических качеств личности	
12	Доброта в отношениях с людьми.		
13	Чуткость в отношениях с людьми.		
14	Справедливость в отношениях с людьми.		
15	Терпимость к взглядам и мнениям других.		

У < 3 – родители оценивают роль школы в развитии данных качеств как недостаточную;

$Y > 3$  – достаточный уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;  
 $Y > 4$  – родители удовлетворены жизнедеятельностью школы в значительной степени.

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем

(по методике доцента А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	Учебный год
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	
2	б) учиться решать жизненные проблемы	
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	

$Y < 3$  – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

$Y > 3$  – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

## **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

№ п/п	Вопросы	Учебный год
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	



$U = 3$  или больше – показатель высокого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы;

$U = 2$  или больше – показатель среднего уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы;

$U < 2$  – показатель низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы.